

## 2º TRIMESTRE

# SALA DE RECURSOS MULTIFUNCIONAL

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORAS: MARCIA NOVAES

TURMA: A

COMPONENTES CURRICULARES: 5º ANO LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

DATA DA REALIZAÇÃO: de 14 a 18 de junho

ALUNO (A): \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_

### Senhores Pais e Responsáveis

Vocês estão recebendo as **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19**, referente a semana de 14 a 18 de junho de 2021. Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida estarei a disposição no Whats App.

Abraços,

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF<sup>a</sup>.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.</li></ul>
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Língua:</b> Para fixar a consciência de sílabas, escrever e separar corretamente as palavras com “s” e “ss”, caça palavras<ul style="list-style-type: none"><li><b>Matemática</b>, Numeração acima de 1.000, identificar conceitos como: acima, abaixo, direita e esquerda, números pares, ímpares, antecessores e sucessores, ordem decrescente. sequências numéricas</li><li><b>Emocional</b> – Para identificar sentimentos agradáveis e desagradáveis e refletir sobre eles</li></ul></li></ul>
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Língua</b> Para fixar a consciência de sílabas, escrever e separar corretamente as palavras com “s” e “ss”, achar as 15 palavras no caça palavras.<ul style="list-style-type: none"><li><b>Matemática</b>, para trabalhar com numeração acima de 1.000, relembrar conceitos e identificar numeração par, ímpar, antecessor e sucessor da tabela de números, descobrir o segredo da sequência numérica e continuar.<ul style="list-style-type: none"><li><b>Emocional</b> – Para identificar sentimentos agradáveis</li></ul></li></ul></li></ul>

	e desagradáveis, refletir sobre eles desenvolvendo autoconhecimento emocional
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ As atividades propostas devem ser realizadas nos roteiros impressos;</li> <li>★ Organize um ambiente tranquilo e fique atento as explicações dadas pela professora no whatsapp, qualquer dúvida a professora estará a sua disposição das 7:30 as 11:30 para esclarecer. Organize-se com as atividades para não acumular</li> </ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Buscando as atividades impressas na escola. Lendo e preenchendo de acordo com as orientações as atividades enviadas completamente, sem deixar nada em branco ou incompleto. Ouvindo atentamente as explicações que a professora envia pelo whatsapp e chamando quando não entender ou conseguir fazer as atividades. Devolvendo as atividades semanalmente para que a professora faça as correções necessárias

### ÁREA DA LINGUAGEM

Use **S** ou **SS** para completar as palavras e escreva-as no seu respectivo quadro.



Progre\_\_\_o  
 Pen\_\_\_amento  
 A\_\_\_inante  
 Con\_\_\_erva  
 A\_\_\_obio  
 Aniver\_\_\_ário  
 So\_\_\_egar  
 En\_\_\_opado  
 Nece\_\_\_idade  
 Con\_\_\_elho

Pa\_\_\_arela  
 Recur\_\_\_o  
 Cla\_\_\_ificado  
 Can\_\_\_ado  
 Sal\_\_\_icha  
 Pa\_\_\_eata  
 Con\_\_\_ulta  
 A\_\_\_oalho  
 Pul\_\_\_eira  
 Pe\_\_\_oa

<b>S</b>	<b>SS</b>

As letras que formam os dígrafos “ss”, não podem ficar juntinhas. Sendo assim, separe-as. Veja o modelo:

PÊSSEGO = PÊS-SE-GO

Separe as sílabas das palavras:

inseto: .....  
 ensinar: .....  
 passagem: .....  
 pensar: .....  
 amassar: .....  
 assustar: .....  
 corsário: .....  
 balsa: .....

associação: .....  
 ensaiar: .....  
 aniversário: .....  
 assessor: .....  
 ensopado: .....  
 assentar: .....  
 arsênico: .....  
 salsicha: .....

### CAÇA- PALAVRAS

Mergulhe com a sereia e encontre 15 palavras escritas com S e/ou SS:



P	A	T	Y	C	O	N	S	E	Q	U	Ê	N	C	I	A	B	C
A	T	R	A	N	S	F	U	E	R	C	O	N	S	T	W	A	M
S	A	N	G	U	E	E	R	S	F	E	G	N	O	M	A	N	P
S	P	F	D	O	B	C	P	J	R	E	A	S	S	I	M	A	A
A	A	S	I	N	D	U	R	R	E	M	Q	W	E	R	I	N	S
R	S	A	S	S	A	P	E	S	S	O	A	Q	E	A	S	T	S
E	S	S	S	I	N	E	S	M	C	S	E	T	L	T	S	E	A
G	O	I	S	A	B	T	A	S	S	E	I	O	E	R	A	Y	R
A	V	F	L	U	M	I	N	E	N	S	E	J	S	U	G	U	E
N	I	E	D	G	R	A	F	U	R	S	A	N	Y	S	U	T	L
S	O	E	D	T	O	S	S	E	S	P	O	N	T	E	S	A	A
O	U	H	T	T	P	D	O	I	A	S	S	O	B	I	O	N	A
E	R	T	E	T	R	A	V	E	S	S	Ã	O	O	L	I	O	L

# MATEMÁTICA

Descubra o segredo e continue as sequências:

- 1.982 – 1.984 - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_
- 2.143 – 2.146 - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_
- 1.743 – 1.742 – 1.741 - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

- Segunda – terça - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_  
Janeiro – fevereiro – março \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

Complete a tabela com os números que faltam.

1.000	1.001		1.003		1.005	1.006		1.008	1.009
1.010		1.012		1.014		1.016	1.017	1.018	
1.020	1.021		1.023		1.025				1.029
		1.032	1.033	1.034	1.035	1.036		1.038	
1.040	1.041	1.042		1.044			1.047		1.049
1.050		1.052	1.053		1.055	1.056	1.057		
	1.061	1.062		1.064	1.065		1.067	1.068	1.069
1.070			1.073					1.078	
		1.082			1.085		1.087		1.089
1.090	1.091			1.094		1.096			1.099

Faça o que se pede:

- **Pinte de amarelo** o sucessor de 1.036
- **Pinte de verde o maior número** da tabela e escreva por extenso aqui \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



- **Pinte de azul o número ímpar** que está entre os números 1.094 a 1.096
- **Pinte de vermelho** o antecessor do número 1.078
- Na fileira dos números **1.040 a 1.049** **copie apenas os números pares**

Organize os números da **última fileira em ordem decrescente.** (Ordem decrescente é do número maior para o número menor)

## ÁREA EMOCIONAL

### Os sentimentos

- Maneira como nos percebemos.
- Reação mais direta à nossa percepção.
- Tipos de sentimentos: positivos e negativos.

MARQUE UM ( X ) NOS SENTIMENTOS QUE VOCÊ DEMONSTRA EM MOMENTOS BONS E RUINS

<b>Sentimentos Agradáveis</b>	<b>Sentimentos desagradáveis</b>
<input type="checkbox"/> Empolgado/a	<input type="checkbox"/> Ansioso/a
<input type="checkbox"/> Feliz	<input type="checkbox"/> Amedrontado/a
<input type="checkbox"/> Entusiasmado/a	<input type="checkbox"/> Triste
<input type="checkbox"/> Tranquilo/a	<input type="checkbox"/> Culpado/a
<input type="checkbox"/> Animado/a	<input type="checkbox"/> Envergonhado/a

QUAIS SENTIMENTOS VOCÊ MARCOU?

LIGUE O SENTIMENTO AS ATITUDES QUE PODEMOS TOMAR PARA MELHORAR

NERVOSO

\* CONVERSAR COM ALGUÉM

TRISTE

\* FALAR SOBRE O QUE SENTE COM UM ADULTO

AMEDRONTADO  
(COM MEDO)

\* CONTAR ATÉ 20 PARA ACALMAR

**FAÇA AS ATIVIDADES COM CAPRICO E ATENÇÃO! ESTEJA EM DIA COM OS ROTEIROS PARA NÃO ACUMULAR.**

**UM ABRAÇO PROFESSORA MÁRCIA**